



**Rethinking the curriculum in
Lebanon and the Arab World**
Reconciling ideologies and pedagogies
January 29-30, February 5, 2021
Virtual Conference

**إعادة التفكير في المناهج في
لبنان والعالم العربي**
التوفيق بين الأيديولوجيا والبيداغوجيا
يناير ٢٩-٣٠، فبراير ٥، ٢٠٢١
المؤتمر الافتراضي

Contexte du colloque

La réforme du curriculum fut une question récurrente ayant préoccupé le monde arabe au cours des deux dernières décennies. Cette démarche était considérée comme un moyen crucial de promouvoir l'amélioration du rendement et du niveau éducatif. Cependant, malgré de nombreuses tentatives de réforme, les résultats scolaires dans le monde arabe demeurent faibles, notamment dans le secteur public. Par suite, les inégalités, le taux de pauvreté et la privation se sont aggravés envahissant de vastes couches sociales. Ce colloque dévoilera les idéologies existantes qui éclairent les politiques actuelles en matière d'éducation dans le monde arabe et engagera les participants dans un dialogue autour des différentes philosophies à la base des réformes des programmes d'études. Il cherche à examiner les questions liées à ce que la prochaine génération devrait apprendre, pourquoi et comment.

Ce colloque a pour objectif de recentrer le débat sur la réforme du curriculum dans le monde arabe, tout en abordant les assises sociales, culturelles et politiques du curriculum, ainsi que les processus de développement qui lui sont relatifs. Il vise à ouvrir un débat plus large, allant au-delà des aspects techniques qui régissent la conception du curriculum, pour englober plutôt des questions normatives et empiriques. Par ailleurs, le colloque mènera des débats autour de sujets et de disciplines spécifiques et exposera les dernières évolutions des curricula dans différents pays du monde.

Alors que le monde arabe souffre d'inégalités croissantes, le débat sur les réformes du curriculum s'est principalement axé sur l'amélioration des résultats scolaires des étudiants s'écartant ainsi des problèmes liés à l'injustice sociale, à la marginalisation et au dénuement. Les décideurs, les spécialistes et les praticiens de l'éducation s'occupent primordialement à élaborer un curriculum : ils se penchent sur le contenu à sélectionner ou à supprimer et étudient la conformité de sa contribution potentielle à l'économie et au marché du travail. Il existe peu de discussions sur les idéologies soutenant le curriculum (par exemple, néolibéral, socialiste ou critique) ou sur les théories de la planification du curriculum (par exemple, le contenu, le produit, le processus).

En d'autres termes, le discours sur l'éducation et la réforme des programmes dans le monde arabe révèle l'influence croissante de l'agenda néolibéral. La vision néolibérale, quant à elle, attribue à l'éducation un rôle qui consiste à réaliser une prospérité économique, en développant les compétences nécessaires dans un marché de travail compétitif. Il s'agit dans ce cadre de l'économisation de l'éducation (Ozga 2000). Cependant, cet objectif de l'éducation a été vivement critiqué puisqu'il élargit le canal des inégalités et l'injustice socioéconomiques (Gewirtz, 2000). Ainsi, une éducation axée sur l'économie, qui met l'accent sur la normalisation, l'évaluation, l'approche consumériste à l'égard des jeunes et du secteur privé de l'éducation, réduit l'éducation en un outil de contrôle, d'oppression et de marginalisation (Gewirtz 2000, 2007 ; Hughes et Lauder 1999; Whitty et al. 1998; Woods et al. 1997). Les normes rigides vont donner naissance à une culture autoritaire, une culture d'automatisme et de systématisation au sein de l'école, ce qui va à l'encontre de la démocratie et le principe de participation, car tout le monde à l'école devient contrôlé par les résultats rigides et orientés vers l'économie. Cette approche ne parvient pas à s'attaquer aux racines des inégalités qui frappent la plupart des pays arabes.

Pourtant, ce débat idéologique est largement absent des discussions sur le curriculum. À la lumière d'une politisation dominante des curriculums et des politiques éducatives dans le monde arabe, des efforts sont déployés en vue de dépolitiser le processus éducatif, sanctionner les opinions politiques au sein des établissements scolaires et promouvoir l'apprentissage expérientiel. Les régimes autoritaires arabes ont restreint le contenu des apprentissages scolaires pour en faire une simple alphabétisation, au lieu de développer la pensée conceptuelle, critique et indépendante des enfants. Les débats sur des questions telles que la justice sociale, les dynamiques de pouvoir, le genre, la décolonisation des programmes postcoloniaux, la déconstruction des programmes nationaux et la langue sont absents des débats portant sur l'innovation des curriculums et du curriculum lui-même. Or, au cours des discussions, on assiste à une ambiance de fascination vis-à-vis des diverses approches étrangères susceptibles de concevoir le curriculum et les matières à enseigner et le contenu.

Les objectifs du colloque :

Le colloque vise à élargir le débat sur la réforme du curriculum. Ses principaux objectifs sont les suivants:

1. Analyser les débats actuels autour des théories du curriculum, les idéologies et les approches.
2. Examiner des questions normatives et empiriques sur ce qu'il faut enseigner aux générations futures, pourquoi et comment.
3. Réfléchir sur le rôle des différentes parties prenantes dans le processus de développement du curriculum.
4. Réfléchir sur les pratiques locales, les aspects politiques, culturels et sociaux du curriculum dans les pays arabes, dans le but de développer une compréhension approfondie du curriculum.
5. Faciliter le partage des débats sur le curriculum dans la région arabe.

LES THÈMES

Le colloque couvrira les thèmes suivants :

- Théories et tendances dans la construction du curriculum
- La politisation de l'élaboration de curriculum
- Équité, genre, diversité et inclusion.
- Curriculum entre le personnel, le social et le culturel.
- Enseignement, apprentissage et évaluation.

La conférence couvrira tous les niveaux scolaires (de la maternelle jusqu'en terminale) et les matières (STEAM, langues et études sociales).

QUESTIONS ET CLARIFICATIONS

Pour plus de d'informations, n'hésitez pas à envoyer un courrier électronique à l'adresse info@lebanesestudies.com ou à appeler le 01-786456 ext. 1528.